



V Congreso Nacional AMET 2006
Trabajo y Reestructuración: Los Retos del Nuevo Siglo

Mesa de trabajo: Educación, capacitación y calificación laboral

Título de la ponencia :

Demandas de formación profesional en las carreras agropecuarias en el contexto de la globalización

Presentan:

J. Patricio Castro Ibáñez¹

Rogelio Huerta Rosas²

Beatriz Bustos Torres³

Gabriel Sánchez de Aparicio y Benítez⁴

¹ Profesor investigador del Departamento de Desarrollo Rural Sustentable, Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, U. de G. (casiba5@yahoo.com.mx).

² Profesor investigador del Departamento de Desarrollo Rural Sustentable, Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, U. de G. (ruertar@hotmail.com).

³ Profesora investigadora del Departamento de Estudios Sociourbanos, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, U. de G. (bbustos@hotmail.com).

⁴ Profesor investigador del Departamento de Estudios en Educación, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, U. de G. (margabis@cencar.udg.mx).



V Congreso Nacional AMET 2006
Trabajo y Reestructuración: Los Retos del Nuevo Siglo

DEMANDAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LAS CARRERAS AGROPECUARIAS EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN

La presentación de esta ponencia tiene la intención de generar reflexiones en torno a las nuevas demandas de formación de los profesionistas agropecuarios considerándolos como protagonistas y actores sociales relevantes en el desarrollo del sector. La recuperación de opiniones y experiencias de trabajo de los especialistas en el área sustantiva, posibilitan identificar el desarrollo sociohistórico, sociohumanístico y sociocultural de dichas carreras y coadyuvar mediante un discurso coherente a delinear el perfil profesional demandado por la actualidad globalizante en el contexto de la sociedad del conocimiento.

Los cambios geopolíticos y económicos mundiales generados por los procesos de globalización, junto con la introducción de tecnologías de punta y los acuerdos multilaterales y tratados de libre comercio, nos obligan a hacer una lectura de la realidad que en ocasiones nos transporta a escenarios nebulosos donde lo único que queda claro, es que es imperioso definir en que medida estos cambios nos afectan en el desarrollo profesional, cuáles son sus aristas y principalmente qué tenemos que hacer para afrontarlos con éxito y sacar partido positivo de ellos.

Los avances de la ciencia en materia de aplicación tecnológica nos han impulsado a una nueva era de información, donde la universidad y la generación del conocimiento están llamadas a ocupar un papel preponderante no solo en el ámbito de la economía global sino también en los distintos renglones sociales de la cultura y la educación.



V Congreso Nacional AMET 2006
Trabajo y Reestructuración: Los Retos del Nuevo Siglo

La responsabilidad en la formación profesional como trasmisora del conocimiento, se ve influida por tales cambios y se ajustará en el ejercicio directo de las profesiones dentro de un mercado en expansión global, enmarcado en proyectos de desarrollo con un alto contenido social.

Las profesiones y la globalización

Asistimos a un cambio mundial, que por su magnitud toca diferentes esferas, la que nos ocupa se encuentra principalmente relacionada al proceso de globalización y su relación con los sectores profesionales agropecuarios que participan en dicho proceso sin negar la importancia de sus impactos e influencias en otros ámbitos. Son precisamente estos sectores profesionales vinculados directamente a las diferentes fases del proceso productivo los que se encuentran en una posición adecuada para analizar y dar cuenta, por su preparación técnica requerida, del fenómeno de globalización⁵ dentro del mercado de trabajo, ya que el sector productivo agropecuario comprende desde el nivel primario de elaboración, procesamiento e industrialización de insumos, hasta la distribución, colocación y mercadeo de los productos resultantes.

Son precisamente los profesionistas, y básicamente los especialistas en las diversas áreas de producción quienes pueden valorar los impactos globales con una mayor precisión, debido a la cercanía con la que los experimentan y que afectan a la

⁵ [...] la expresión globalización viene siendo usada para explicar una serie de fenómenos con los cuales el ciudadano común se enfrenta cotidianamente [...] Sin embargo, se encuentra en dificultades cuando trata de definir el fenómeno que percibe pero que no necesariamente comprende [...] el individuo explica el fenómeno en función del hecho o los hechos que le tocan más de cerca o que más le llama la atención. (Bifani: 2002: 11)



V Congreso Nacional AMET 2006
Trabajo y Reestructuración: Los Retos del Nuevo Siglo

economía local, regional y nacional. Es preciso asumir que la globalización trae consigo cambios en diversos ámbitos pero no siempre favorables para todos los participantes.

El profesionalista dentro de su ejercicio profesional cotidiano ya no ve la globalización como algo extraño o ajeno a su propio espacio, sino que le plantea nuevas problemáticas, le demanda mayores capacidades y competencias en niveles específicos y lo encuentra vinculado a elementos de reestructuración productiva que afectan y modifican su propia identidad profesional, impulsándole a una redefinición de su propio quehacer.

Al considerar el término globalización, es posible concluir que su conceptualización más aceptada es aquella que involucra procesos de mundialización o internacionalización en lo tocante a las esferas económicas industriales y de expansión financiera, pero que presenta implicaciones y rasgos específicos a los cuales se encuentra asociada no en una forma pasiva, sino dinámica, de erosión y cambio en los sistemas económicos y productivos hasta entonces tradicionales (Castro, 2006).

Para autores como Paolo Bifani (2002) las causas del proceso globalizador son al mismo tiempo, sus principales manifestaciones:

1. La internacionalización de los transportes, las telecomunicaciones y en general los medios de comunicación de masas.
2. Los flujos económicos de bienes y servicios entre países ricos y pobres.



V Congreso Nacional AMET 2006
Trabajo y Reestructuración: Los Retos del Nuevo Siglo

3. El cambio tecnológico acelerado, la creciente vinculación entre ciencia y tecnología y los esfuerzos de apropiación del conocimiento tecnológico.
4. La aparición y expansión de corporaciones transnacionales.
5. La disociación espacial de los centros decisionales respecto del lugar donde las decisiones se materializan o producen efectos.
6. La generación de fenómenos globales como el cambio climático causados por las emisiones de gases de efecto invernadero.
7. La presencia de agentes y actores de ideologías que favorecen y promueven el proceso (Bifani: 2002: 27).

El avance de los recursos de comunicación resulta determinante para la optimización de los tiempos en la producción, en el envío del producto al consumidor final y prácticamente la eliminación de las barreras de espacio y tiempo. Por otra parte, los flujos económicos inducen a una estandarización y homologación de competencias profesionales⁶ en el ámbito internacional, ya que el profesionalista se enfrenta no sólo a sus connacionales, sino a especialistas de su área pertenecientes a otras latitudes y con los que tendrá que aprender a trabajar de manera colegiada, o quedar fuera y desfasado. De ahí que la actualización y la educación continua recuperen su importancia y sean preponderantes en estos nuevos escenarios.

Al mismo tiempo, con el cambio tecnológico acelerado se presentan nuevos requisitos dentro del sistema productivo, generando la necesidad de capacitación y

⁶ Las competencias profesionales expresa la posesión de una serie de atributos, entre los que se encuentran los conocimientos, valores, habilidades y actitudes. Estos atributos son aplicados y operados en diversas combinaciones para llevar a cabo las tareas profesionales. De esta manera, se define como profesionalista competente aquel que posee las cualidades, como el contar con conocimientos, valores, habilidades y actitudes necesarias para realizar una tarea que le exige resolver una problemática de la sociedad o del sector productivo (Gonczi, 1997).



V Congreso Nacional AMET 2006
Trabajo y Reestructuración: Los Retos del Nuevo Siglo

habilitación de recursos e infraestructura para hacer posible su introducción, y favoreciendo al mismo tiempo la optimización de los insumos, espacios disponibles y empleo de mano de obra calificada.

Por otra parte el impacto ecológico constituye una preocupación constante debido a la utilización de las nuevas tecnologías e insumos específicos, resultado de las innovaciones científicas tecnológicas, principalmente en lo referente al rubro de ingeniería genética y biotecnología que inciden directamente en la producción de alimentos de origen agrícola y pecuario para consumo animal y humano.

Se cuestiona además el papel y las condiciones bajo las cuales se logrará la inserción de los países periféricos en el proceso global, con un fundado temor a ser copartícipes de nuevas formas de colonización productiva, ecológica y cultural. Es en este escenario donde se cuestiona: ¿Cuál es el papel de los profesionistas en los contextos cambiantes del proceso globalizador? ¿Qué tipo de formación profesional demanda la sociedad y el sector productivo en el actual contexto?

El mercado de trabajo profesional desde la perspectiva de la sociología de las profesiones y sociología del trabajo.

Es prioritario definir el papel que está llamado a cubrir el ejercicio de una profesión frente a la heterogeneidad del sistema productivo regional. Estudios realizados por María de Ibarrola (1983) y Carlos Muñoz Izquierdo (1992) han evidenciado el atraso de la empresa mexicana con respecto a otros países desarrollados, lo cual arroja para México, políticas de empleo y condiciones laborales particulares, así como una gran disparidad de condiciones de desarrollo y espacios donde convergen tanto



V Congreso Nacional AMET 2006
Trabajo y Reestructuración: Los Retos del Nuevo Siglo

empresas modernas, como tradicionales y aún familiares, dando como resultado un mercado laboral sumamente heterogéneo donde no existe uniformidad en criterios de selección, acceso y permanencia en el empleo.

Aunado a lo anterior, no se encuentra en la definición actual de los diseños curriculares de formación profesional para las carreras agropecuarias los elementos animadores de un sentido integral que busquen congeniar las necesidades de la dinámica económica, haciéndolas compatibles con rubros sociales y humanísticos generales. En este punto, se coincide en tratar de ubicar un nuevo enfoque educativo, donde sean valoradas las capacidades, conductas y habilidades *observables* en el entorno de un ejercicio profesional. Nos referimos al enfoque de competencias profesionales, el cual va muy de la mano con la búsqueda de estándares de calidad y servicio tan multicitados en el contexto internacional (Tanguy, 2001; Barrón, 2002; Orozco, 2002; Rojas, 2002).

Además se contempla para nuestro análisis, el enfoque de la Sociología del Trabajo y Sociología de las Profesiones (Abbott, 1988; Hughes, 1994), como un puente para comprender y adentrarnos a la teoría del diseño curricular. Asimismo, para establecer la vinculación que tiene el diseño curricular en la dimensión socio-económica.

Partimos de la presunción que los egresados son producto de un proceso de formación universitaria, y los cuales al insertarse al mercado de trabajo establecen el puente o vínculo que entre la universidad, el sector productivo y el sector social.

Consideramos a la Sociología de las Profesiones como el enfoque teórico que nos permite un acercamiento formal hacia el desarrollo y evolución de las



V Congreso Nacional AMET 2006
Trabajo y Reestructuración: Los Retos del Nuevo Siglo

profesiones en México (Hualde,2000). En este sentido es posible visualizar una articulación entre la Sociología de las Profesiones y la Sociología del Trabajo, valorando por un lado la formación curricular, los perfiles profesionales, ocupacionales y de egreso, y por otro, la articulación de las profesiones con el aparato productivo, desde los mecanismos de inserción, políticas de selección, asignación de puestos y trayectorias laborales (Dubar, 2001; Panaia, 2001; Hualde, 2001).

Si a ello se agrega un análisis específico de los diversos cargos que un profesionista puede ocupar, así como de las competencias profesionales y laborales necesarias más sobresalientes, sería posible articular las dos áreas sociológicas en estudios de casos particulares que por simple acumulación y cotejo, en diversas carreras agropecuarias, podrían brindar información empírica para la formulación de premisas en torno al concepto de profesión y ejercicio profesional en México (Castro, 2006).

Conocer el quehacer profesional a partir de su proyección social y evolución, nos permite el conocimiento del cómo los profesionistas construyen sus espacios y posicionamientos dentro del mercado de trabajo. Al estudiar la inserción de los profesionistas en el mercado de trabajo y su desarrollo social es necesario tomar como referente contextual los impactos de los procesos de la globalización que tienden a establecer las nuevas reglas del juego, al demandar el conocimiento de los estándares de calidad en los procesos, así como las exigencias de competencias profesionales.

¿Por qué las carreras agropecuarias?



V Congreso Nacional AMET 2006
Trabajo y Reestructuración: Los Retos del Nuevo Siglo

En la presente ponencia rescatamos los resultados de investigaciones relacionadas a dos profesiones involucradas en el desarrollo del sector agropecuario, la primera titulada; “Del paradigma a la realidad del mercado de trabajo: el ingeniero agrónomo de la Universidad de Guadalajara” (Huerta, 2005) y la segunda; “El perfil del médico veterinario zootecnista en la reestructuración del mercado de trabajo”.

Seleccionamos ambas profesiones, la del ingeniero agrónomo y la del médico veterinario zootecnista por que comparten, rasgos de estudio en común, encontrando entre otros, los siguientes:

1. Aunque se encuadran en la categoría de profesiones tradicionales.
2. Su ejercicio profesional se encuentra asociados a procesos de automatización y manejo de nuevas tecnologías.
3. El marco geográfico elegido para el estudio de las dos profesiones fue el Estado de Jalisco —entidad caracterizada por su actividad agropecuaria al ocupar los primeros lugares en la aportación al PIB nacional en el sector—.
4. Tienen incidencia en el renglón de exportación e importación de productos agropecuarios, por lo que se les involucra a procesos de integración y regulación de intercambio comercial (Castro, 2006).

En un contexto general el interés giró en torno a las nuevas demandas de competencias profesionales del ingeniero agrónomo y del médico veterinario zootecnista en el proceso de globalización. Rescatamos la experiencia de los especialistas de las dos profesiones y al recuperar sus opiniones, se tomó como eje conductor las nuevas demandas de competencias profesionales que les son exigidas en el nuevo contexto.



V Congreso Nacional AMET 2006
Trabajo y Reestructuración: Los Retos del Nuevo Siglo

Para realizar el análisis tomamos como referencia la clasificación de competencias que hace Braslavsky (1992) quién clasifica a las competencias profesionales en siete categorías: a) competencias comunicacionales, b) competencias sociohistóricas , c) competencias matemáticas, d) competencias científicas, e) competencias tecnológicas, f) competencias ecológicas y g) competencias críticas y creativas.

En general, se ha llegado al consenso de considerar como competencias genéricas que influyen en la formación profesional a: La interpretativa (conocer-relacionar); la comunicativa (interactuar con los demás); la argumentativa (justificar, dar razones), la propositiva (nuevas soluciones, nuevas lecturas) y la valorativa (saber ser, saber vivir). Incluyen también a la competencia indagativa y la cual es definida como un saber identificar, acceder y manejar fuentes de información y mantener una actitud crítica y reflexiva frente a hechos y fenómenos. Por otra parte se señala la capacidad para aprender y construir conceptos llamada competencia cognitiva, la cual es resultante de las anteriores, y es de las más importantes (Huerta, 2005).

Se realizó la recolección de información proveniente de muestreo a profesionales de la agronomía que han trabajado directamente en el sector agropecuario, de manera independiente, en el gobierno en todos los niveles y relacionados con el proceso educativo en instituciones públicas y privadas; mediante la aplicación de un cuestionario semi-estructurado o semi-abierto (que por tener algunas de ellas respuestas múltiples, se podía emitir un comentario u opinión) y un comentario en formato libre al final.



V Congreso Nacional AMET 2006
Trabajo y Reestructuración: Los Retos del Nuevo Siglo

Se seleccionaron a profesionales experimentados en el quehacer agronómico que son informantes clave para evidenciar los nuevos problemas planteados tanto por el desarrollo tecnológico, como por las políticas globalizadoras; las áreas de capacitación que demanda el mercado hoy día y en particular el mercado constituido por empresas transnacionales y nacionales líderes.

La información cualitativa derivada del análisis de todas las entrevistas semi-estructuradas y/o con final abierto, condujo a la construcción de categorías. No se trató de una extrapolación mecánica de la información proporcionada por una persona a una categoría sino que fue una reconstrucción hecha con base en el conjunto de las entrevistas y las mediaciones teóricas propuestas.

Para el rescate de la experiencia de los MVZ, se seleccionaron catorce especialistas reconocidos y se procedió a la realización de una entrevista semiestructurada, mediante la cual se rescató información acerca de indicadores e índices tangibles que dieron evidencia del actuar profesional de los entrevistados y sirvieron para identificar las nuevas demandas de formación profesional en el proceso de globalización. Al llevar a cabo el análisis de los datos, se utilizó la hermenéutica —con ella, fue posible realizar el análisis de las fuentes orales y ubicarlas en el contexto, a diferencia del análisis discursivo que se hace en torno al texto (Castro, 2006).



V Congreso Nacional AMET 2006
Trabajo y Reestructuración: Los Retos del Nuevo Siglo

Hallazgos generales en las investigaciones de las carreras agropecuarias en torno a las nuevas demandas de competencia profesional en un contexto globalizado.

Antes de iniciar con la descripción de los hallazgos encontrados en las investigaciones, nos parece necesario considerar que “los especialistas como actores sociales interactúan con otros actores sociales y juntos van configurando su realidad que comparten con sus semejantes. Desde esta perspectiva fue posible rescatar la experiencia del entrevistado de «viva voz», constituyéndose en interlocutor de otras voces de actores sociales ausentes en la entrevista pero inmersos en los procesos y experiencia de los entrevistados, que se manifestó por conducto de la expresión oral del especialista (interlocutor)” (Castro, 2006:23).

Los especialistas de la agronomía y de la veterinaria coinciden en que el sector agropecuario jalisciense es un espacio donde se desarrollan diversos mercados de trabajo y los profesionistas se insertan a él. El sector agropecuario, es un mercado de trabajo heterogéneo, tradicional y moderno, siendo éste un elemento preponderante a considerar al momento de definir las demandas de competencias profesionales por parte de los sectores demandantes.

Para una inserción laboral favorable de los profesionistas egresados de las carreras agropecuarias, los especialistas consideran que es importante que posean competencias genéricas que les permita articularse de una manera flexible a las empresas agropecuarias (Huerta, 2005).



V Congreso Nacional AMET 2006
Trabajo y Reestructuración: Los Retos del Nuevo Siglo

Al mismo tiempo, las empresas, como entes productivos, se encuentran inmersas en procesos que les permitan a su vez adecuarse a la globalización económica de los mercados producto de la apertura comercial.

En este proceso tan complejo, los especialistas consideran que los recién egresados se insertan al inicio de su actividad profesional en puestos de trabajo con bajo perfil técnico y socioprofesional; así como de baja remuneración económica y paralelamente, con la necesidad de adquirir experiencia y ganar aceptación en el espacio laboral; una vez demostrada la capacidad, el egresado obtendrá la posibilidad de obtener ascensos en labores de mayor especialidad, destreza y experiencia.

El profesionista demandante de empleo debe de contar con la habilidad de ganarse la confianza de sus jefes o dueño de las empresas agropecuarias. Para lograr lo anterior, los profesionistas aplicarán conocimientos en la resolución de los problemas presentes en su espacio laboral, e igualmente, sus competencias comunicacionales les servirán para ser aplicadas en las relaciones sociales de producción, lo cual es necesario, para establecer un buen vínculo con los diversos actores sociales insertos en los espacios laborales.

Ahora bien, el abordar el tema de las competencias comunicacionales no se reduce solo al diálogo con las personas; el egresado tendrá que demostrar su capacidad de expresión escrita; y demostrar el dominio de lenguajes codificados que van desde otros idiomas hasta el manejo y aplicación de las nuevas tecnologías.

El estar actualizado, es una exigencia constante para los profesionistas de las carreras agropecuarias, lo que los obliga a buscar información actualizada dentro de su área de conocimiento y ciencias afines o relacionadas. La mayoría de la



V Congreso Nacional AMET 2006
Trabajo y Reestructuración: Los Retos del Nuevo Siglo

información reciente se publica en inglés y esto influye en que el egresado aprenda un segundo idioma que le facilite los procesos de actualización. Por otro lado, el inglés es un idioma empleado en su generalidad en los ámbitos académicos y en los procesos de intercambio comercial en el orden mundial.

La recomendación específica que hacen los especialistas de las carreras agropecuarias consiste en que los estudiantes aprendan un segundo idioma paralelamente al proceso de formación universitaria, lo que implica una formación extracurricular, y en este mismo tenor, también recomiendan aprender el uso de las herramientas de la informática, lo que, en su opinión les posibilitará acceder a los espacios virtuales o redes del conocimiento.

Para el acceso a las redes del conocimiento, el egresado requiere el dominio de los lenguajes codificados propios de la informática, el uso de las herramientas de la computación más la capacidad de los actores sociales al seleccionar y procesar la información pertinente que les ayude a acceder a la Sociedad del Conocimiento, lo que permite realizar alianzas estratégicas que respondan a las demandas de la sociedad y de los sectores productivos.

Los especialistas coinciden en que no basta en seleccionar y procesar información, por lo que el egresado debe de contar con la habilidad de razonamiento lógico para la construcción del conocimiento, lo anterior permite fortalecer la educación en el ámbito científico y tecnológico en las ciencias agropecuarias. Seguir este tipo de formación profesional las Universidades deben poner atención en lo que Braslavsky llama como competencias matemáticas.

En esta línea, de acuerdo a los especialistas, indican que el egresado al aprender y hacer uso de la estadística le facilita la observación de los fenómenos



V Congreso Nacional AMET 2006
Trabajo y Reestructuración: Los Retos del Nuevo Siglo

que se dan en su ámbito laboral, en donde dichas observaciones las convierten en datos para luego generar información del fenómeno en cuestión. La generación de información posibilita hacer uso del razonamiento lógico al preguntarnos cuales son los elementos causales del fenómeno y entender el proceso del origen del problema.

Los especialistas señalan que la generación de información a través de la captura de los datos es importante para toma de decisiones pertinentes en los problemas presentes en los ámbitos sociales, productivo o político, por lo que recomiendan fortalecer las habilidades en el uso del razonamiento lógico a través de cursos de bioestadística, métodos estadísticos, diseños experimentales, u otra ciencia matemática.

Los especialistas recalcan que la formación de los profesionistas de las carreras agropecuarias debe de apoyarse con el desarrollo de habilidades en el uso del razonamiento lógico, lo que le permitirá al egresado contar con una postura crítica ante los problemas, así como una creatividad, una actitud positiva para enfrentar los retos que se presentan dentro de su desarrollo profesional. Los especialistas apuntan que para una buena formación profesional, se requiere abandonar los esquemas tradicionales de la enseñanza de las ciencias, donde solo se reduce en el ámbito áulico y libresco. La formación de mejores profesionistas en las carreras agropecuarias deben de hacerlo al enfrentar problemas concretos de la realidad socioeconómica.

Lo anterior orienta a modificar la relación entre la teoría y la práctica existente en los programas de estudio, posibilitando una mayor carga horaria a las actividades y relación entre teoría y práctica.



V Congreso Nacional AMET 2006
Trabajo y Reestructuración: Los Retos del Nuevo Siglo

En los espacios de prácticas profesionales, es dónde los egresados toman la experiencia de su profesión; en éste sentido, la mayoría de los especialistas señalan que como requisito para contratar a un recién egresado las empresas piden experiencia, lo cual representa un problema para muchos de los egresados, ya que tendrán que competir por los puestos con otros profesionistas con experiencia.

Al egresado no le es suficiente la experiencia laboral relacionada exclusivamente a su área de conocimiento profesional, ya que además del conocimiento técnico y respaldo cognitivo, deberá conocer y haber tenido experiencia sobre la cultura laboral de las empresas o espacio dónde se va a desempeñar y que van asociados a las formas⁷ y cualidades dentro del propio desempeño profesional como lo es la disposición para el trabajo, la colaboración y el trabajo en equipo.

Las cualidades que deben mostrar los profesionistas de las ciencias agropecuarias para lograr un empleo, conllevan un alto sentido de responsabilidad y profesionalismo, lo anterior es una cualidad muy apreciada e indispensable para acceder al mercado laboral y sobre todo para conservar el empleo y ascender a posiciones escalafonarias. Para Braslavsky (1992) dichas cualidades constituyen las competencias sociohistóricas. Tomar en cuenta la conciencia histórica de los actores sociales —y sus procesos culturizantes que les van configurando sus esquemas cognitivos y que posteriormente serán expresados en su quehacer profesional—, así como el compromiso social y la ética o conciencia moral que ellos han desarrollado.

⁷ Los especialistas de las carreras agropecuarias definen las formas como la actitud que deben tener los solicitantes del empleo demostrando seguridad durante la entrevista, la forma de vestir, así como su expresión verbal y conceptual, así como contar con una buena ortografía.



V Congreso Nacional AMET 2006
Trabajo y Reestructuración: Los Retos del Nuevo Siglo

Las competencias sociohistóricas son esenciales en la preparación profesional ya que los egresados al insertarse en el mercado de trabajo agropecuario, tratarán de brindar soluciones a problemas específicos de su actividad sustantiva; antes de intervenir en la solución del problema, tratarán con actores sociales (en primera instancia con los dueños de las empresas agropecuarias y en segundo lugar, con el personal relacionado con la operación del proceso productivo).

Desde nuestro punto de vista es de vital importancia que el profesional conozca y sepa interpretar la problemática sociohistóricas generada por los actores sociales participantes, con el fin de evitar conflictos de índole sociocultural.

Los planes de estudio, se sugiere cuenten con una visión sociohumanística en los que se incluyan aspectos de sociología rural, antropología, psicología, ética y desarrollo sustentable. Le permitirán comprender a sus semejantes y reflexionar en torno a las consecuencias de su actuar, así como su posible identificación y compromisos con los proyectos del desarrollo social sustentables.

Uno de los hallazgos encontrados en ambas investigaciones, corresponde a la necesidad de fortalecer la formación general —polivalente— de los profesionistas en éste contexto globalizador, ya que ésta flexibilidad en su formación les permitirá el acceso a una mayor cantidad de empleos dentro del mercado de trabajo y a asumir con responsabilidad varias tareas dentro de la empresa. Afirmamos que tanto el ejercicio como el perfil profesional tienden a ser flexibles.

Las universidades como IES formadoras de los cuadros profesionales que les demanda los sectores productivo y social, tienen un gran reto que consiste en conciliar la lógica económica prevaleciente entre los grupos empresariales por un lado y por otro lado, las demandas de los diversos grupos sociales que coinciden en



V Congreso Nacional AMET 2006
Trabajo y Reestructuración: Los Retos del Nuevo Siglo

la búsqueda de un desarrollo armónico y sustentable que imposibilite la polarización social.



V Congreso Nacional AMET 2006
Trabajo y Reestructuración: Los Retos del Nuevo Siglo

Conclusiones

La evidencia empírica obtenida señala que en la actualidad tanto los agrónomos como los veterinarios desarrollan sus actividades profesionales en un mercado de trabajo caracterizado por su heterogeneidad, dualidad (es tradicional y moderno) y que se encuentra inmerso en el proceso globalizador. En éste escenario complejo y cambiante, los especialistas sugieren preparar los recursos humanos profesionales con competencias genéricas que les permitan la generación de conocimientos apropiados y pertinentes bajo esquemas de investigación y extensión universitaria. Una formación que tome en cuenta y reconozca la realidad como un contexto complejo y dinámico, le facilitará al egresado, la inserción adecuada y funcional a los mercados de trabajo.

Es nuestra opinión, que una universidad coherente con su entorno asume el reto del diseño curricular de sus carreras teniendo en cuenta la conciliación entre las necesidades de la dinámica económica y las demandas sociales con un enfoque humanístico y sustentable.



V Congreso Nacional AMET 2006
Trabajo y Reestructuración: Los Retos del Nuevo Siglo

Bibliografía

- ABBOTT, Andrew (1998). *The System of professions: An Essay on the Division of Expert Labor*. The University of Chicago Press. Chicago.
- BARRÓN T., Concepción (2002). "La educación basada en competencias en el marco de los procesos de globalización", Ma. de los Ángeles Valle F. (coordinadora) *Formación en competencias y certificación profesional*. Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU-UNAM). México.
- BIFANI, Paolo (2002). *La globalización: ¿Otra caja de Pandora?* Universidad de Granada, España.
- BRASLAVSKY, Cecilia (1992). "Espacios y recursos para una contribución de la educación media a la formación del trabajo", ponencia presentada en la Reunión Latinoamericana Los Límites y las posibilidades de la educación de nivel medio en la formación para el trabajo. La experiencia de América Latina, México.
- CASTRO I., J. Patricio (2005). "Elementos para la comprensión de la formación profesional universitaria en el proceso de globalización", en Raquel Partida, *Educación y mercado de trabajo: un análisis desde diferentes perspectivas*. Instituto Michoacano de Ciencias de Educación-Universidad de Guadalajara, Morelia, Michoacán.
- (2006). *El perfil profesional del médico veterinario zootecnista en la reestructuración del mercado de trabajo*. Tesis Doctoral, Departamento de Estudio en Educación-CUCSH- Universidad de Guadalajara, México.
- DE IBARROLA, María y Sonia Reynaga (1983). "Estructura de producción, mercados de trabajo y escolaridad en México". Cuadernos de Investigación, DIE-CINVEATAV-IPN. México.
- DUBAR, Claude (2001). "El trabajo y las identidades profesionales y personales". Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo, Año 7, N° 13. Argentina.
- GONCZI, Andrew (1997). "Problemas asociados con la implantación de la educación basada en la competencia: de lo atomístico a lo holístico". *Formación basada en competencia laboral*. Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional.
<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/>



V Congreso Nacional AMET 2006
Trabajo y Reestructuración: Los Retos del Nuevo Siglo

- HUALDE, Alfredo (2000). "La sociología de las profesiones: asignatura pendiente en América Latina". Enrique de la Garza (coord), *Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo*. El Colegio de México- Fondo de Cultura Económica. México.
- (2001). "Trayectorias profesionales femeninas en mercados de trabajo masculinos: las ingenieras en la industria maquiladora". Revista Mexicana de Sociología N° 2, Vol. 63 (abril-junio). México.
- HUERTA R., Rogelio (2005). *Del paradigma a la realidad del mercado de trabajo: el ingeniero agrónomo de la Universidad de Guadalajara*. Tesis Doctoral, Departamento de Estudio en Educación-CUCSH- Universidad de Guadalajara, México.
- HUGHES, Everett C. (1994). "Professions", *On work, race, and the sociological imagination*. The University of Chicago Press. Chicago.
- MUÑOZ Izquierdo, Carlos (1992). "Relaciones entre educación superior y sistema productivo". M. Víctor Arredondo (coord.), *La educación superior y su relación con el sistema productivo*. ANUIES-SECOFI. México.
- OROZCO F., Bertha (2002). "De lo profesional a la formación en competencias: giros conceptuales en la noción de formación universitaria". Ma. de los Ángeles Valle F. (coordinadora). *Formación en competencias y certificación profesional*. Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU)-UNAM. México.
- PANAIA, Marta (2001). "Trayectorias profesionales y demandas empresariales de ingenieros en la Argentina". Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo, año 7, N° 13. Buenos Aires, Argentina.
- ROJAS M., Ileana (2002). "La educación basada en normas de competencia (EBNC) como un nuevo modelo de formación profesional en México". Ma. de los Ángeles Valle F. (coordinadora), *Formación en competencias y certificación profesional*. Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU)-UNAM. México.
- TANGUAY, Lucie (2001). "De la evaluación de los puestos de trabajo a la cualidades de los trabajadores: Definiciones y usos de la noción de competencias". E. de la Garza T. y J. C. Neffa (comps), *El trabajo del futuro: El futuro del trabajo*. CLACSO. <http://www.clacso/espanol/html/libros/neffa>