

# **LOS PROFESORES DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN JALISCO, APUNTES PARA CONOCER SU MERCADO DE TRABAJO.**

Jesús Ruiz Flores  
Universidad de Guadalajara  
Centro Universitario de la Ciénega. Doctorado  
Profesor de Carrera Titular A  
mgems.ruiz@gmail.com

## **Introducción**

Las posibilidades de participación de los maestros en el cambio educativo guardan una relación cercana con sus condiciones de trabajo, así como con su preparación y su nivel de actualización en la práctica magisterial.

A mayor proporción de estudiantes por profesor, menor eficiencia terminal en cada nivel de estudio.

Estas aseveraciones aumentan su relevancia en nuestro contexto nacional, cuando está en discusión una reforma al nivel medio superior. En dicha reforma, el desarrollo de la planta docente se concibe como uno de los mecanismo de gestión de la reforma; se le entiende como la actualización y profesionalización de manera que los profesores, además de dominar su materia, cuenten con las capacidades profesionales que exige el enfoque de competencias

Como bien destaca Roberto Rodríguez (2007), “la información sobre las condiciones de estabilidad laboral y los salarios del personal académico del bachillerato es escasa y poco sistematizada”. Aquí agregaríamos, y de difícil acceso cuando existe. Sin embargo, es igualmente conocido en Jalisco que los profesores de los bachilleratos universitarios (autónomos) están sujetos a la misma normatividad que los profesores de nivel superior. Lo cual es una ventaja en el nivel de las expectativas salariales, mas no tanto en el plano de las condiciones de trabajo.



La investigación por ejemplo, tiene una presencia incipiente y sin el respaldo que se encuentra en la educación superior. Mientras que para los profesores de educación superior se facilita la carrera académica fundada en la adquisición de estudios de posgrado. (el Programa de Mejoramiento del Profesorado, PROMEP), los profesores del bachillerato universitario cuentan con oportunidades desiguales.

### **Una radiografía de la educación media superior en Jalisco**

La educación media superior (EMS) comprende en México los estudios de bachillerato, que son propedéuticos de la educación superior, y los estudios de técnico profesional, que se caracterizan por su carácter bivalente, es decir que ofrecen formación tecnológica orientada al trabajo pero también la opción de proseguir estudios profesionales.

En Jalisco, la EMS brinda servicio a 236,206 estudiantes, de los cuales el noventa y uno por ciento corresponde al bachillerato. Además, se registra un total de 22,456 docentes que trabajan en este nivel educativo, nueve de cada diez en el ciclo de bachillerato (datos correspondientes al ciclo escolar 2005-2006).

Según las estadísticas de la Secretaría de Educación Jalisco, la matrícula de EMS equivale al 82.95 por ciento de la demanda y el primer ingreso es equivalente al 87.96 por ciento del número de egresados de la secundaria en el año inmediato anterior, cifras que representan, respectivamente, las tasas brutas de cobertura y absorción a nivel estatal. La cobertura entre municipios es muy variable al fluctuar entre el 48 por ciento en la región Sierra Occidental, y el ochenta y seis por ciento en ZMG. En materia de eficiencia terminal, la EMS reporta una tasa estatal de 58 por ciento, que oscila entre el 54.5 por ciento en Costa Norte y el 95 por ciento en el Sureste.



El número de centros escolares, públicos y privados, correspondientes a la EMS asciende a 725 unidades en todo el estado. En varios casos, un mismo centro escolar brinda servicios educativos en distintas modalidades, lo que significa que el total de centros escolares es superior a la existencia efectiva de escuelas. No obstante, su distribución por tipo de servicio (bachillerato y técnico profesional) y por régimen de control (público y privado) nos da una idea general acerca de la distribución de la oferta de EMS.

Prácticamente poco más de la mitad del total de centros escolares (53 por ciento) brindan servicios de bachillerato. La siguiente categoría en orden de importancia corresponde a los centros de Profesional Medio (20 por ciento). En tercer lugar están los centros dedicados a la educación técnica profesional, que comprenden el 17 por ciento del total. Las modalidades de bachillerato semiescolarizado y abierto representan el 10 por ciento del conjunto.

Considerando la información consignada en el Cuadro 1, en la modalidad de bachillerato la participación del sector privado es muy significativa: los centros públicos son 254, contra 453 centros privados. Si bien es cierto que, en general, los centros públicos atienden una mayor cantidad de matrícula por unidad, también es importante hacer notar que la iniciativa privada ha desarrollado medios para diversificar su oferta.



<b>Cuadro1</b> <b>Centros Escolares de Educación Media Superior</b> <b>Distribución por tipo de servicio y régimen de control</b> <b>Estadística Ciclo: 2006</b>					
ESCUELAS					
SERVICIO	FEDERAL	ESTATAL	AUTÓNOMO	PARTICULAR	TOTAL
BACHILLERATO	39	87	128	423	677
PROF. MEDIO	2	28	11	7	48
ALUMNOS					
SERVICIO	FEDERAL	ESTATAL	AUTÓNOMO	PARTICULAR	TOTAL
BACHILLERATO	26,616	25,228	102,465	61,102	215,411
PROF. MEDIO	194	13,257	6,167	1,177	20,795
GRUPOS					
SERVICIO	FEDERAL	ESTATAL	AUTÓNOMO	PARTICULAR	TOTAL
BACHILLERATO	849	728	2,499	2,983	7,059
PROF. MEDIO	14	345	202	41	602
DOCENTES					
SERVICIO	FEDERAL	ESTATAL	AUTÓNOMO	PARTICULAR	TOTAL
BACHILLERATO	1,578	1,703	9,837	7,158	20,276
PROF MEDIO	93	824	1,101	162	2,180

Fuente: Secretaría de Educación Jalisco

22 mil 456 plazas laborales representa como decíamos, el sector ocupacional docente de la EMS. De ellas el 90.2 por ciento corresponde al Bachillerato y el resto a la opción de Profesional Medio. Algo más de dos terceras partes del profesorado de bachillerato labora en instituciones públicas y el resto en privadas.

Dentro del bachillerato público, la distribución de plazas -sumadas las de asignatura y las de planta -, se distribuye de la siguiente manera: 1,578 en el subsistema federal, 1,703 en el subsistema estatal, y 9,837 en el autónomo. Es decir que tres cuartas partes de los profesores del bachillerato público se desempeña en la modalidad autónoma, generalmente asociada a las preparatorias y otras modalidades de bachillerato de las universidades públicas que gozan de autonomía.



Esta es una característica diferente al contexto nacional, donde apenas una cuarta parte tiene desempeño en la modalidad autónoma.

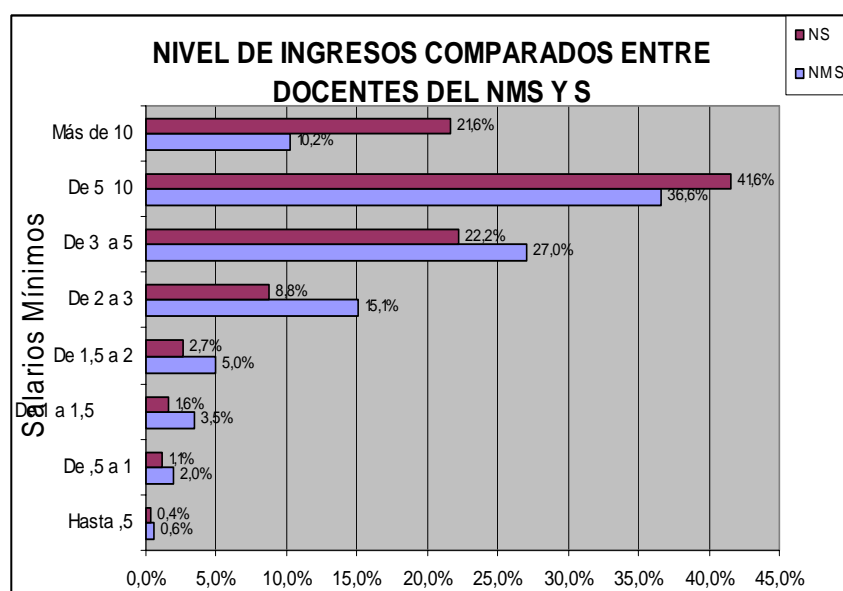
Por último, el subsistema privado de educación media superior concentra 7,158 plazas o nombramientos docentes de Bachillerato, lo que equivale al 35 por ciento, en este caso semejante a la tercera parte de la distribución nacional de este nivel de estudios.

Tanto los tabuladores de plazas como las condiciones generales de trabajo varían en función de la negociación bilateral entre la autoridad educativa correspondiente y el sindicato titular de los derechos.

Sin embargo, por lo común tanto los sueldos como las oportunidades de carrera académica son inferiores a las que prevalecen en el subsistema universitario.

Esto se puede observar en la siguiente gráfica.

**Gráfica 1**



Fuente: XII Censo General de Población y Vivienda 2000.



Hasta el nivel salarial de 3 a 5 SM los docentes del NMS son los de mayor frecuencia. Los niveles salariales de 5 a 10 SM y más de 10 SM son percibidos en mayor frecuencia por docentes del nivel superior.

<b>Cuadro 2</b>					
<b>Indicadores de los profesores de Educación Media Superior</b>					
	Ingresos en SMM			Escolaridad	
Categorías	Más de 10	Más de 5 y hasta 10	Más de 3 y hasta 5	Menos que licenciatura	6.0
Profesores de EMS	220 (4.07%)	792 (3.36%)	583 (2.18%)	Normal	3.3
Trabajadores de la Educación	5, 359	23, 599	26, 750	Licenciatura	73.4
Total de personas ocupadas	93, 150	20, 522	378, 638	Posgrado	14.0
Fuentes: INEGI, "XII Censo General de Población y Vivienda 2000", SEP "Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales Cifras 200-2004".					

El Cuadro 2 muestra, por un lado, que la gran mayoría de los profesores de bachillerato cuentan con formación de licenciatura, independientemente que trabajen en el sistema público o el privado. Por otro lado, los rangos de ingresos en salarios mínimos mensuales representan porcentajes muy bajos respecto de los trabajadores en educación, en donde se incluyen todos los otros niveles.

La desproporción de ingresos se debe en buena parte a que en el nivel predominan los docentes que se desempeñan por asignatura, de tal manera que la promoción de plazas de tiempo completo es un pendiente en la agenda a cubrir de manera emergente cuando la principal casa de estudios en Jalisco está dando los últimos toques a una reforma de su sistema de educación media superior.



## **Observaciones finales**

Sin ser exhaustivos los datos presentados, dan cuenta de La calidad del profesorado de la educación media superior es una variable crítica para superar los indicadores cuantitativos y cualitativos de este nivel de estudios.

Diversos elementos del perfil del profesorado de EMS reclaman una mejor sistematización en el acopio de información. No obstante, en este ejercicio resulta evidente la precariedad de los ingresos; la escasez de oportunidades de desarrollo profesional obliga a los profesores a emigrar al nivel superior y a entrar en una feroz competencia por los estímulos; los procesos de formación disciplinar y pedagógico específicos para la docencia en el nivel medio superior es un reclamo visible.

Por ello, -como ya lo destaca Roberto Rodríguez (2007)- el diagnóstico de la EMS para cualquier reforma que se plantee requiere de profundizar en el conocimiento los docentes de este nivel de estudios.

Por otro lado, tomar en cuenta los escenarios institucionales, las funciones directivas reclaman una profesionalización que las desligue de criterios políticos en su designación. No es en absoluto suficiente renovar los modelos curriculares y las tecnologías de aprendizaje.



## **Bibliografía**

Observatorio Ciudadano de la Educación (2002) "Trabajo docente: Una perspectiva internacional" Comunicado 87 <http://www.observatorio.org/> [05/02/08].

Rodríguez, Roberto (2007) "La docencia en la educación media superior" <http://rodriguez.blogsome.com/campus-224/> [03/12/07]

SEP (2004) Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos Principales Cifras, Ciclo Escolar, 2003-2004 <http://cenedic.ucol.mx/bibliosep/recursos/294.pdf>

Siniscalco, María Teresa (coord) (2002 "A statistical profile of the teaching profession" International Labour Organization and United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Paris. [http://www.ilo.org/public/english/dialogue/sector/papers/education/stat\\_profile02.pdf](http://www.ilo.org/public/english/dialogue/sector/papers/education/stat_profile02.pdf) [10/02/08].