

VI Congreso Nacional AMET 2008
Formación de Nuevos Paradigmas en los Estudios del Trabajo

Eje Temático: Competencias, Sistemas Educativos y de Aprendizaje.

Mesa: MODALIDADES EDUCATIVAS.

Título de la ponencia:

***Tendencias de reprofesionalización de los egresados del CUCBA de la
Universidad de Guadalajara***

Presentan:

José César Mendoza Cornejo¹
Juan Patricio Castro Ibáñez²
Fernando López Alcocer³

Santiago de Querétaro, Qro. Del 21 al 23 de mayo de 2008

¹ Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Universidad de Guadalajara, Doctor en Educación, Profesor Investigador Titular “B”, Departamento de Desarrollo Rural Sustentable. Correo electrónico: cesarm@cucba.udg.mx.

² Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Universidad de Guadalajara, Doctor en Educación, Profesor Investigador Titular “B”, Departamento de Desarrollo Rural Sustentable. Correo electrónico: casiba5@yahoo.com.mx.

³ Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Universidad de Guadalajara, Doctor en Educación, Profesor Investigador Titular “B”, Departamento de Desarrollo Rural Sustentable. Correo electrónico: flopez@cucba.udg.mx

TENDENCIAS DE REPROFESIONALIZACIÓN DE LOS EGRESADOS DEL CUCBA DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

José César Mendoza Cornejo
Juan Patricio castro Ibáñez
Fernando López Alcocer

Resumen

La ponencia tiene como finalidad inducir a la reflexión entorno a las tendencias de reprofesionalización de los egresados de las carreras que oferta el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA) de la Universidad de Guadalajara.

Se rescatan hallazgos de la investigación titulada "Egresados: Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias" publicado en febrero de 2007.

Los resultados se fundamentan a partir de la base de datos diseñada constituida y aplicada por miembros de la Coordinación de Egresados del CUCBA. El levantamiento de la información se realizó durante los años 2003 al 2006, para el estudio se consideraron 1609 casos.

El estudio promovió esta base de datos de los egresados del CUCBA, el cual orientó e identificó las demandas tendientes a la reprofesionalización en las carreras de Agronomía, Medicina Veterinaria Zootecnia y Biología. Entendiéndose este rubro de la reprofesionalización como un proceso que implica que los profesionistas modifiquen sus perfiles de egreso y ocupacional de acuerdo a las peticiones de los sectores productivo y social.

El análisis del desarrollo de las profesiones debe de asumirse como un sistema, tendiente a revisar su interdependencia, en especial, las de especialidad similar, como serían las carreras en cuestión.

Entre los descubrimientos de la indagación, sobresale la identificación de las preferencias de los egresados sobre la reprofesionalización, partiendo de las principales áreas de desarrollo profesional y de las solicitudes en temas de actualización con el propósito de capacitarse para las exigencias del mercado competitivo.

Los retos de los egresados del CUCBA en un escenario cambiante tendiente a la reprofesionalización

Para el estudio del empleo de los recientemente egresados de las carreras universitarias, es necesario establecer que son jóvenes que fluctúan entre los 22 y los 26 años. El ser joven universitario representa tener una esperanza para desarrollarse como ser humano y como profesionista en un contexto social problemático, inmerso en un proceso de reestructuración y globalización económica.

El panorama del empleo en el mundo y concretamente en el ambiente nacional no es halagador, en el particular de los jóvenes universitarios, tienen que enfrentarse a las exigencias de contar con experiencia para ser aceptado en un empleo que por lo general es de características no satisfactorias.

Bajo estas condiciones de requerimientos del mercado de trabajo, el recién egresado cuenta con escasa habilidad laboral, esto debido a los programas académicos referentes a las prácticas profesionales o raramente el de servicio social.

El ser joven y egresado de la Universidad, representa enfrentar un reto, en donde se integran sus capacidades y habilidades, operando opera sus redes sociales para encontrar el empleo de acuerdo a su perfil profesional, como producto de esta búsqueda, es percibir una remuneración que le permita satisfacer las expectativas de desarrollo y de manutención.

Por otro lado, el profesionista, se enfrenta en el mercado de trabajo con la demanda de cubrir el perfil laboral solicitado por la empresa y aspirar a ocupar el empleo. Las empresas demandan al profesionista competencias laborales con nivel de especialización para ser contratado.

La especialización profesional en un área disciplinar, implica años de usanza. En la mayoría de las ocasiones la empresa exige experiencia y especialización al joven de nuevo ingreso, por el cual será objeto de exclusión y no encontrará la oportunidad en los espacios del mercado de trabajo con estas pretensiones, lo que lleva a plantear la siguiente interrogante; ¿cuándo el joven egresado va a tener experiencia, si los empleadores lo limitan al solicitarle experiencia y especialización? Sin experiencia existen las limitaciones de ocupar el empleo vacante, puesto que no cubre los requisitos, lo que se vuelve un círculo vicioso⁴.

En este escenario tan cambiante en los mercados de trabajo tiende a solicitar nuevas demandas de actualización profesional lo que Abbot (1989), Hualde (2000), y Castro (2006) lo han definido como reprofesionalización como una estrategia para ser más competitivos en el mercado de trabajo y responder a las demandas sociales en los objetos de intervención de su competencia (disciplinas, conocimientos, aportes tecnológicos, etc.) para resolver los problemas más apremiantes de los conglomerados humanos (bienestar social).

La reprofesionalización es un proceso en el cual el profesionista se ve inmerso en la actualización constante para incrementar su capital cultural y enfrentar los retos del mercado de trabajo y con las normas que lo rigen (Hualde, 2001⁵ ; Castro, 2006).

Entonces, surge la inquietud de conocer las demandas de reprofesionalización de los jóvenes egresados de las carreras biológicas y agropecuarias, con el fin de identificar los retos que les espera a los profesionistas en los diversos espacios de trabajo y qué variables o factores como lo es el conocimiento, las destrezas, habilidades, actitudes, aptitudes se ponen en juego para encontrar un empleo de calidad.

También es necesario, realizar una reflexión en lo específico a las expectativas, incertidumbres por la que los jóvenes se ven sometidos en la búsqueda de una educación permanente o para la vida con el fin de tener

⁴Lo anterior es tomado a partir de la experiencia de especialistas de la carrera de medicina veterinaria zootecnia, gracias a las entrevistas realizadas a ellos, consultar a: Castro I. J. Patricio (2006). *El perfil profesional del médico veterinario zootecnista en la reestructuración del mercado de trabajo*. Tesis Doctoral, Departamento de Estudios en Educación-CUCSH-Universidad de Guadalajara.

⁵ HUALDE A., Alfredo (2001). "Trayectorias profesionales femeninas en mercados de trabajo masculinos: Las ingenieras en la industria maquiladora". México. Revista Mexicana de Sociología. N° 2 , Vol. 63.

vigencia en el mercado de trabajo caracterizado por la flexibilización de los procesos de trabajo, que a la vez demanda nuevas competencias profesionales.

En un mercado de trabajo profesional demandante de una constante reprofesionalización, es preciso apreciar cual será la posición de los profesionistas en la reestructuración de los mercados de trabajo, el desarrollo de nuevos modelos de organización que los procesos de globalización han impuesto en las empresas y en las diversas instituciones donde se desenvuelven los egresados de las carreras de las áreas biológicas y agropecuarias.

La dinámica cambiante y sus implicaciones en la formación profesional

Las transformaciones en la política económica están presionando para que las universidades generen recursos humanos que, además de poseer aptitud científica y técnica y flexibilidad para adaptarse a los diversos modelos de producción, impulsen el entorno socioeconómico y, así, colaboren en el cambio organizacional que exigen las circunstancias. Las instituciones de educación superior deben emplear programas permanentes de actualización de planes y programas educativos que forjen un perfil académico en el estudiante que coincida con el desempeño técnico y social de los egresados.

Las investigaciones sobre egresados proporcionan información sobre su ubicación, ocupación y requerimientos de actualización. Además, estos estudios aportan elementos para la auto-evaluación institucional, lo que a su vez sirve de base para la planificación de las funciones sustantivas de la universidad y del impacto en el entorno productivo y social; y se fortalecen los programas educativos, cuyo fin es proporcionar a la comunidad estudiantil conocimientos que sirvan como herramientas y habilidades con el fin de alcanzar una reprofesionalización tendiente a preparar al egresado para enfrentar los retos del mercado de trabajo y las demandas tendientes al desarrollo sustentable.

En los procesos de reprofesionalización los egresados deberán adquirir los conocimientos con el fin de ser competitivos en cualquier régimen técnico-organizacional y además, es indispensable considerar el punto de vista de los empleadores, ya que éstos últimos tienen el prejuicio —en la mayoría de los casos— de que el recién graduado posee deficiencias en cuanto a la capacitación, las cuales se corregirán con la instrucción permanente o educación continua (reprofesionalización), de acuerdo con las necesidades del contratante y del profesionista. De ahí la importancia de los resultados de estudios sobre egresados, ya que son indicadores para superar limitaciones y conocer las condiciones organizacionales y jurídicas del empleo, además de constituir los cimientos para futuros trabajos de investigación que, en el mediano plazo, eleven la calidad del perfil profesional a partir de la reprofesionalización.

La globalización, sustentada en el comercio internacional, ha provocado que los profesionistas de las carreras de las áreas agropecuaria y ambiental reorienten su perfil laboral hacia el sector de los servicios, por ende, ya no es el sector agropecuario —el medio rural— su único ámbito de acción. La ciudad les permite ahora la posibilidad de obtener empleo o de ofrecer sus servicios tanto al productor como al consumidor. De no suceder así tienen la capacidad y la formación necesarias como para incorporarse en otro espacio que le permita

un ingreso económico satisfactorio, aunque no sea en su área profesional, en este sentido Alfredo Hualde (2000), lo define como *vulnerabilidad de la jurisdicción profesional*.

La actualización del egresado, debe ser permanente, pues sitúa a los egresados a la vanguardia en conocimientos, de ahí que existan diversas opciones para continuar con la preparación.

La capacitación y la actualización fortalecen no sólo los planes y programas de los centros educativos, sino también las políticas de las empresas y, de igual forma, los proyectos de los colegios de profesionistas y las actividades de los organismos de productores, fundamentados en programas que aseguren su calidad y pertinencia profesional, agregando la versatilidad laboral a la que esta sujeto el profesionista.

En este sentido, la opinión del egresado es importante por ser un actor activo que se articula en los diversos espacios de la universidad, el mercado de trabajo y el contexto social. Por lo tanto, se deben realizar estudios de seguimiento de egresados para rescatar datos importantes en la toma de decisiones en la planeación universitaria para sus tareas sustantivas (docencia, investigación, extensión y gestión).

Por ello son tan imperantes las indagaciones que en este rubro desarrollen autoridades universitarias, empresariales, públicas, etc.

Una definición de lo que es un estudio de esta naturaleza lo expone Sylvie Didou:

Los estudios de seguimiento de egresados contribuyen en la interrelación de la universidad y su entorno, que será posible apreciar en el grado de adaptación de sus egresados y su capacidad para resolver, a través del ejercicio profesional, la problemática social.

En este caso, se propone la interrogante sobre las condiciones y circunstancias (reprofesionalización) del egresado de las carreras que se imparten en el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, como agronomía, biología y medicina veterinaria en Jalisco.

Sistematización de información de los egresados del CUCBA

Es estratégico el desarrollo de un sistema institucional integral y continuo para captar información que sea pertinente, oportuna y suficiente para las elaboraciones de estudios de egresados en todas las carreras técnicas y de licenciatura impartidas en la Universidad de Guadalajara.

Dicha información se obtiene a través de censos (valoración de la carrera, trayectoria laboral, ocupación actual, perfil profesional, entre otras) con el propósito de diseñar proyectos que beneficien a los egresados, por ejemplo: trámites administrativos (titulación, servicio social, etcétera), bolsa de trabajo, servicios, oferta de cursos y diplomados, entre otros. Estas acciones reafirman en el egresado su identidad universitaria, sus conocimientos técnicos y su compromiso social.

En lo particular del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de esta Universidad, constituyó en el 2002 el comité de seguimiento de egresados, representado por profesores de las carreras de ingeniero agrónomo, licenciado en biología y médico veterinario zootecnista. El cual logró:

Crear un sistema para el seguimiento de egresados formados en el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, que permita conocer el desempeño y las actividades que desarrollan con miras al fortalecimiento de

acciones de colaboración y en apoyo a la solución de las demandas de los diferentes sectores de área y que las experiencias de éstos, enriquezcan el análisis de los planes de estudio en las carreras del CUCBA.

De esta línea académica se derivan proyectos por los que se ha obtenido documentación que es utilizada para la reestructuración de los programas académicos, pero además, brindarle al egresado, como ya se ha citado, las condiciones técnicas para integrarse al mercado laboral o en su defecto, tener otras alternativas de trabajo para integrarse al sistema productivo. Los datos obtenidos de las investigaciones han permitido el diseño de curso de educación continua o permanente tendiente a la reprofesionalización de los egresados.

Los objetivos de los estudios de egresados del CUCBA, es señalar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que integran el perfil requerido de los profesionistas de las ciencias biológicas y agropecuarias en el estado de Jalisco. La estrategia metodológica parte de estudio exploratorios para luego llevarlo a diseño de muestras par el estudio de egresados.

Para el eje analítico se toma las siguientes categorías: El perfil oficial del ingeniero agrónomo, del médico veterinario zootecnista y del licenciado en biología en la Universidad de Guadalajara; y el perfil de los profesionistas que demanda el sector productivo de Jalisco y tendientes a una reprofesionalización.

Para el presente estudio se aplico un cuestionario a 1609 egresados del CUCBA, el instrumento es un resumen del diseñado por ANUIES para el seguimiento de egresados, el cual consto de 90 preguntas, entre la que destacan las siguientes categorías: perfil profesional, lugar de residencia, redes socioprofesionales, demandas de actualización académica, profesional (reprofesionalización), etc.

La identificación de tendencias de reprofesionalización de los egresados, es una información valiosa para considerarla a la evaluación curricular, el egresado emite sus acotaciones relativas con la congruencia del programa educativo en el entorno económico y social, así se percibirá si los planes y programas de estudio son acordes con las exigencias del mercado laboral, así como las necesidades de educación permanente.

El mercado laboral demanda constantemente la asimilación de técnicas modernas e innovadoras que contribuyan al desarrollo del sector productivo. Esta actualización en conocimientos la proporcionan las instituciones de educación superior, así como también las empresas y dependencias gubernamentales. En este caso, para detectar qué solicita el egresado se contrastan sus peticiones con el perfil laboral.

Los hallazgos de la investigación de estudio de egresados.

Los principales hallazgos de la investigación titulada: "Egresados: Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias" (Taylor; Mendoza; Castro y García, 2007), destacan los siguientes resultados, su análisis y discusión se baso en la postura teórica de la segmentación de los mercados de trabajo.

La teoría de la segmentación oriento contemplar diversas dimensiones de observación, que permiten tener un amplio aspecto sobre los diferentes actores que intervienen en el mercado de trabajo. Aborda en su análisis elementos de tipo sociológico en dependencia con variables referentes a la problemática laboral y al bienestar económico y social de los egresados.

La muestra que se utilizó para esta investigación asciende a 1 609 profesionistas encuestados, distribuidos de la siguiente manera: agronomía 542, biología 456 y medicina veterinaria y zootecnia 611. La decisión dependió del número de profesionistas cuyos datos estaban capturados en la base.

El indicador ostenta que los valores relacionados con “el número de egresados entrevistados” que pertenecen a la carrera de agronomía, representa 33.69% los de biología, 28.34% y medicina veterinaria 37.97%.

A través del tiempo, las instituciones referidas han programado especialidades de acuerdo con los proyectos que el Estado tiene en materia agropecuaria y ambiental. De aquí se desprende el origen de las áreas de desarrollo profesional.

Los valores muestran que (área de desarrollo profesional de agronomía), el área de fitotecnia tiene un índice de 32.72%, le sigue finalmente el de ganadería con 11.88% y el de extensión con 11.15%. Estos resultados están sujetos al número de encuestados, recordando que en el caso de esta carrera una parte ha sido de generaciones no recientes. Hay que recordar que en el caso de extensión agrícola, al igual que fitotecnia, en los periodos sexenales comprendidos de 1970 a 1982, su inscripción fue alta. Coincidiendo que en estos años, sobre todo a finales de los años 1980, el ingreso a la otrora escuela de agricultura era elevado.

El sector pecuario en Jalisco representa una parte considerable del desarrollo económico, además, en lo relativo a pequeñas especies es vanguardia reconocida en el ámbito nacional.

Los valores estimados en este indicador exponen (área de desarrollo profesional de medicina veterinaria), que la especialidad de terapéutica médica y quirúrgica representa el porcentaje de 20.13%, seguido por el de transformación y protección de productos de origen animal. De ahí sucesivamente se hace alusión a un número considerable de áreas de desarrollo profesional, entre ellas la de gestión epidemiológica (3.10%) y promoción de bienestar animal (3.10%).

En comparación con el anterior, sí coincide el nivel más alto con el número de egresados dedicados a esta especialidad.

La Facultad de Ciencias nace en 1980, en el preámbulo en que un nuevo contexto internacional inicia con un proceso económico y social en la modificación de las estructuras de organización. Surge en el momento en que el paternalismo del Estado empieza su declive y el neoliberalismo globalizante escala sin límites.

Hay innovadores modos en la producción, nuevas y más demandas de los sectores productivos. Se instituyen algunas instituciones académicas para estar acordes con este designio. Es así como la Facultad de Ciencias se instaura en la Universidad de Guadalajara, con la perspectiva de formar profesionistas en las áreas de biología, física y matemáticas, carreras que a la postre se dividirían.

Con la reestructuración en 1994, se crea la licenciatura de biología, que a partir de esta fecha se integra por departamentos que proporcionan el perfil para que los alumnos elijan de acuerdo con sus intereses.

Estas áreas de desarrollo profesional, al igual que las de las anteriores carreras, cumplen una misión primordial: satisfacer las necesidades del sector productivo y social.

En los últimos años se ha favorecido, tanto en lo público como en lo privado, la educación ambiental, debido a los problemas que enfrenta el planeta por la contaminación expresada en múltiples facetas. Estos proyectos se manifiestan en todos los niveles educativos, surgiendo una respuesta modesta pero favorable en el cuidado de los recursos naturales.

El indicador especifica que (áreas de desarrollo profesional del biólogo) prevalece el porcentaje en el área de desarrollo profesional de ciencias ambientales con 32.23%; en segundo término el de biología celular y molecular (26.26%); en seguida, el de botánica y zoología con 16.85%; y al final, pero no menos importante, el de ecología, con 15.97%.

Es manifiesta la respuesta en estos porcentajes del papel que juegan los profesionistas en la concientización acerca de los problemas del medio ambiente. Su trabajo se desarrolla en espacios donde se refleja su interés por la conservación racional de los recursos naturales.

Independientemente de los conocimientos que adquieren los estudiantes en las universidades, nociones que coadyuvan en su formación profesional, el objetivo de dichas instituciones radica en ubicarlos en el sector productivo, capacitando profesionistas de acuerdo con las necesidades que el entorno económico y social pretende.

Para ello, conocer dimensiones de observación como la transición del alumno universitario al mercado laboral sería primordial, y en la citada observación se analizan los factores académicos que intervienen en la universidad y que los pueda inducir al trabajo. Aspectos como el servicio social, las prácticas profesionales, los años de egresado, así como también su actividad profesional, son argumentos que influyen para su posible contratación laboral.

Los valores estimados (índice laboral), observan que el mayor porcentaje de egresados que actualmente tienen un trabajo relacionado con su formación profesional son los de la carrera de agronomía (65.87%), en contraste con los de biología cuyo porcentaje de actividad laboral es de 45.83%, quedando los médicos veterinarios con un porcentaje intermedio de 48.45. El promedio general del CUCBA, del índice ocupacional, alcanza 53.57% de los egresados que se encuentran registrados en la base de datos.

Es importante observar la transición del estudiante de la escuela al empleo, si ha laborado o lo hace adquiriendo experiencia en el desempeño del trabajo, y si perfila el oficio a su carrera (lo adiestra para el ejercicio profesional). Ésta trayectoria fortalece su experiencia laboral y lo puede especializar en un sector determinado, conduciéndolo a tener mejores oportunidades en las distintas instituciones públicas y privadas del mercado de trabajo.

Los egresados en el transcurso de su ejercicio profesional conocen los empleos de los distintos sectores económicos: el primario, secundario y de servicios. Ahí se incorporarán de acuerdo con las habilidades que hayan asimilado, ya sea en la universidad o en los espacios laborales que avalan su trayectoria. De esto dependerá que la empresa lo contrate para funciones específicas en donde sea capaz.

Si se interpreta el indicador de los que no contestaron (68.43%) como que “no laboran” y aunado a los que perciben un salario menor a los 10 000 pesos, se deduce que los empleos en el sector agropecuario y ambiental no son del todo favorables y que, por lo tanto, debe tener el egresado varios años de

experiencia y contar con un nivel profesional alto para aspirar a ingresos confortables.

Egresados y demandas de actualización para la reprofesionalización

Las cualidades de cada carrera es formar profesionistas con características técnicas particulares; existen otras generales que se compaginan con las específicas y aportan un criterio amplio a su bagaje cultural y le proporcionan ventajas sobre otros profesionistas.

Se ha discutido mucho si se incorpora o no en las carreras de agronomía, biología y veterinaria la materia de inglés. Se sabe que el contexto internacional exige conocimientos globales, y que la información que circula a través de los medios de comunicación es rápida y se lee en diversos idiomas, sobre todo el más hablado en el mundo: el inglés.

Un elemento clave para valorar la calidad y la tendencia de reprofesionalización de los egresados, es el trámite de que también juega como un factor determinante (en términos generales) para emplearse en alguna de las ramas del sector agropecuario y ambiental; y si no lo es la titulación menos aun la cédula profesional. Normalmente la titulación se obtiene para seguir con estudios de posgrado y, de igual forma, no se requiere la cédula para los trámites administrativos.

Desde hace algún tiempo la competencia profesional es la que marca la pauta para encontrar y mejorar el empleo, y la cédula es importante para otras acciones, como la inscripción a colegios de profesionistas, por ejemplo, pero no es indispensable para encontrar un trabajo.

La cédula profesional, indican que 93.04% de egresados “no la han registrado” y 6.96% “sí la registraron”.

Estos bajos porcentajes obedecen a que mientras no sea requisito para el empleo, el egresado no lo realizará.

Contar con el título profesional así como expectativas de reprofesionalización a partir de la educación continua o permanente, así como tener un vínculo permanente con la Universidad, es una situación que en cierto sentido lo has motivado, las políticas económicas globales que han generado un cambio en las organizaciones estructurales del mercado de trabajo. Estas innovaciones no escapan a los profesionistas egresados de las universidades; su acoplamiento al espacio laboral debe ser cada vez más pertinente y con calidad, así lo exige el sector productivo.

La competencia laboral, producto de la globalización, es un factor que estimula la preparación permanente en todas las disciplinas del conocimiento. Los egresados deben estar renovando sus herramientas y habilidades que los mantengan en un margen de capacidad acorde con las necesidades del entorno.

Para ello, las universidades y los organismos gremiales deben jugar un papel primordial, en la constante actualización académica y social de los profesionistas.

El indicador (actualización académica) especifica que el porcentaje de los egresados que tienen interés es 80.48% y el resto, a los que no les interesa, es 19.52%.

La interpretación es obvia, la actualización académica en los egresados es importante para el desarrollo de las actividades, sobre todo si la competencia está en su espacio laboral. En los casos que dicen que no la requieren u ocupan, puede deberse a que dicen que laboran en espacios distintos al de su profesión.

De las respuestas a la pregunta ¿qué temas crees son los más importantes para actualizarte académicamente?, los agrónomos enunciaron los siguientes en orden de preferencia:

- a) manejo de cultivos protegidos
- b) nutrición
- c) agronegocios
- d) fito-mejoramiento
- e) producción

Los biólogos prefirieron:

- a) genética clínica
- b) ecología
- c) biología molecular
- d) educación ambiental
- e) biotecnología alimentaria

Para los médicos veterinarios zootecnistas faltan los temas de:

- a) administración de empresas pecuarias
- b) animales de compañía
- c) cirugía veterinaria
- d) manejo de fauna silvestre
- e) reproducción animal

Hay cierta similitud en algunos temas entre las tres profesiones, pero en lo particular cada una expresa una particularidad en el desarrollo profesional.

El campo laboral para los profesionistas del sector agropecuario y ambiental es amplio y, por ende, la interdisciplinariedad de los egresados debe ser fundamental.

La capacitación académica para los egresados puede ser a través de múltiples formas; y los medios de comunicación facilitan a los profesionistas su aprendizaje inmediato, a pesar de que se encuentren en lugares distantes.

De la misma manera, la instrucción la reciben los profesionistas que residen cerca de la institución que proporciona los recursos educativos para actualizarse, por lo que además de las técnicas electrónicas, lo pueden hacer de modo “presencial”.

Los valores estimados en el cuadro 37, cuya variable es la modalidad para la toma de cursos de actualización, señalan los indicadores que la modalidad “presencial”, da un porcentaje de 54.94; por “internet”, 5.16%; y los que “no contestaron” son 39.90%.

En un gran porcentaje las actividades de los egresados del CUCBA son de naturalidad práctica, es decir, de trabajo en campo, esto supone que el nuevo aprendizaje que se obtenga debe ser con esas características.

Se entiende por el porcentaje que no contestó que su actividad no requiere de manera inmediata de actualización o que no están laborando, entre otros. Los cursos de actualización disciplinar, ya sea presenciales o por internet, pueden ser en varias modalidades. Uno de los ejemplos más utilizados son los

diplomados, que por sus particularidades en su estructura organizativa y flexibilidad en tiempos llama la atención a los egresados.

Los valores del cuadro 38 (interés en participación de diplomados) señalan que los indicadores de la modalidad “con interés” tienen un porcentaje de 69.73, mientras que los de “sin interés” fueron 30.27%.

Se aprecia la inclinación por esta modalidad de actualización académica, y se percibe que son de utilidad en el desarrollo de sus actividades.

Cada espacio territorial tiene sus necesidades particulares y más si se relaciona con el sector productivo agropecuario y ambiental. Los egresados se preparan de acuerdo con los requerimientos técnicos y sociales de donde se encuentren y desarrollen.

Las propuestas de temas concretos obedecen a estas demandas, para los agrónomos son:

- a) nutrición
- b) agronegocios
- c) cultivos protegidos
- d) desarrollo sustentable
- e) fitopatología

En el caso de los biólogos los temas más apremiantes son:

- a) educación ambiental y desarrollo sustentable
- b) ecología
- c) genética
- d) biotecnología
- e) gestión ambiental

Para los médicos veterinarios zootecnistas las prioridades son:

- a) Administración pecuaria
- b) producción avícola
- c) pequeñas especies
- d) producción en cerdos
- e) reproducción animal

Los egresados se ajustan a sus exigencias, las instituciones ponen en práctica las demandas de sus profesionistas y los beneficios son para todos: el sector productivo, los gremios y el egresado, es decir, la sociedad en general.

El cuadro 40 (modalidad para la toma de diplomados) manifiesta en sus variables que en un porcentaje de 50.16 los egresados tienen la preferencia de llevar a cabo diplomados “presenciales”, y un 4.91% vía “internet”, el resto (44.93%) “no contestó”.

Esta vinculación del CUCBA con sus egresados debe ser permanente para retroalimentar, por un lado, los planes y programas educativos y, por consecuencia, contribuir en la formación profesional de acuerdo con las necesidades del sector productivo.

Esta comunicación debe existir en múltiples facetas, no son sólo los cursos o diplomados que pueda recibir de su universidad, es, además, el contacto a través de otros medios; que se informe por distintas vías y, por supuesto, la dependencia universitaria es quien debe marcar la pauta.

Los valores del cuadro 41 (interés en recibir información del CUCBA) estiman que el porcentaje en el indicador total es benévolo, con 52.33%, que

incluye las lecturas de la *La Gaceta de la UdeG*, el boletín *Integración* y el informe del rector. El restante, 47.67%, expresa que no le interesa.

Posiblemente invitar a participar en los medios informativos a los organismos colegiados y gremiales les incumba y les pueda concernir más a los egresados. Los temas son en su mayoría académicos dirigidos a la comunidad universitaria que esta vigente.

CONCLUSIONES

Las presentes reflexiones se derivan de la opinión de los investigadores, mismos que participaron en la interpretación de los datos obtenidos en el estudio de seguimiento de egresados.

La recuperación del análisis partió del marco de referencia de los actores sociales revisores, el cual permitió elaborar consensadamente el referente empírico (procesamiento de los datos a información) y contrastarlo con el marco contextual y teórico el cual posibilitó obtener el diagnóstico aproximado del perfil profesional y laboral de los egresados del CUCBA.

Las resultas son producto del quehacer cotidiano que vive el profesionista, ya sea que este laborando en dependencias, tanto públicas como privadas del sector agropecuario y ambiental o lo realice por su cuenta en lugares propios al campo profesional o en actividades de otra índole. De igual forma, se aborda las ideas de los egresados que carecen de empleo.

Entre las experiencias que el profesionista asimila en su transición formativa, se encuentra la educación universitaria. En las instituciones sociales el individuo recibe instrucciones de carácter familiar y religioso, entre los más sobresalientes, pero su capacidad académica, la conquista en las aulas. En la escuela consigue las herramientas para desempeñar un oficio especializado y formarse como ser humano.

Proporcionar elementos que vislumbren al estudiante las necesidades del sector productivo es vital para el inicio de su formación laboral, orientarlos a en estas demandas, es guiarlos al empleo

La vinculación de la universidad con el sector productivo y social a través del servicio social y los programas de prácticas profesionales, son un espacio donde los futuros profesionistas tienen los primeros encuentros a los problemas que se dan fuera del contexto de las aulas, lo cual permite tener como resultado información integral a partir de una relación coherente y pertinente entre la teoría y la práctica.

La función de la universidad, además de formar recursos humanos competitivos, es proponer proyectos al Estado para el avance del desarrollo productivo regional, propuesta que trae como consecuencia la generación de empleos en los diversos mercados de trabajo segmentados; dirección, investigación, extensión, etc.

Los resultados de la investigación dan evidencia, los egresados que declararon trabajar lo realizan en un mercado de trabajo segmentado, en donde un primer momento se hace una revisión del fenómeno desde el enfoque de sectores económicos. El sector económico predominante donde los egresados encuestados labora, es el sector servicios, lo que se asocia con el contexto mundial, nacional y estatal de la tendencia de la terciarización de la economía enmarcado en un proceso de globalización.

El segundo sector económico en importancia en donde se desempeñan los egresados, es en el sector primario, en donde los factores que lo determinan, es el papel que tiene Jalisco en su sector agropecuario, este sector tiene el primer lugar en la aportación al PIB nacional, por otro lado, influye el eje temático del Centro Universitario que se enfoca al sector agropecuario.

En tercer lugar, lo ocupa el sector secundario o transformación, pero no menos importante por que tiene una articulación directa con los otros sectores económicos, por ejemplo, la fabricación de alimentos balanceados se articula a la cadena de la producción del sector primario a partir de ser proveedor de insumos para la alimentación animal (sector primario), en donde este segmento del mercado de trabajo puede insertarse a desarrollar la profesión un agrónomo, biólogo o un veterinario.

Desde la clasificación del régimen jurídico donde laboran los egresados, se concluye que es otra forma de segmentar el mercado de trabajo de los egresados del CUCBA, lo que se obtuvo como evidencia que el principal segmento está comprendido por el sector privado.

Lo anterior se relaciona con la tendencia de las políticas económicas que se han instaurado en el país a partir de los años ochenta, en otros términos el modelo económico liberal, que privilegia la inversión del sector privado, y el Estado como regulador de la economía paso la estafeta a la iniciativa privada.

El segmento de lo público es el que tiene el segundo lugar como ofertante del empleo profesional de las carreras agropecuarias (en el caso del presente estudio). Esto se asocia con lo anterior referido en torno al papel del Estado en la vida económica del país, por lo que le pasa estafeta a la iniciativa privada en la generación de empleo en un contexto de libre mercado. El Estado como principal empleador de los profesionistas deja de serlo al recortar o adelgazar su burocracia el cual tuvo implicaciones en el empleo de los profesionistas de las ciencias agropecuarias.

El último segmento es el independiente y tiene una fuerte articulación con el segmento de lo privado, en el escenario del libre mercado existe una tendencia en preparar a los profesionistas como empresarios el cual tengan el fin de generar su propio empleo.

En la presente investigación da certidumbre empírica de la incorporación de la mujer en carreras que eran consideradas para el género masculino. Lo anterior se debe, a que la mujer a partir de los años 80s se incorpora y conquista espacios en el mercado de trabajo. Con la apertura de los espacios laborales,

la mujer busca otros espacios de reconocimiento social, entre ellos el educativo es uno de ellos.

La inserción de la mujer a la vida académica, no ha sido fácil al igual que en el mundo laboral, por lo que las mujeres como la sociedad dentro de la agenda nacional tienen que discutir en torno a la segregación y exclusión del género con el fin de plantear propuestas de equidad que permita el desarrollo armónico de la vida en los espacios sociales.

Es necesario considerar la equidad de género como un punto medular para que los egresados de las licenciaturas del CUCBA sean considerados en un mercado laboral segmentado y heterogéneo que posibilite la igualdad en diversas circunstancias socioculturales en los espacios del empleo profesional, lo que plantear y trabajar en la cocientización de los empleadores o solicitantes de servicios y de los mismos profesionistas, que la mujer o el hombre tiene las mismas capacidades para desarrollar sus profesiones en un contexto tan complejo como es la globalización económica y las exigencias de competencias que demanda el mercado de trabajo.

El trabajo intelectual y físico de ambos sexos puede incluirse en cualquiera actividad de los sectores de la producción, las capacidades del hombre y la mujer, solamente se diferencian por su estructura física, los dos realizan funciones sustantivas que contribuyen en el desarrollo económico y social.

Cada parte tiene peculiaridades en sus actividades, el trabajo en su conjunto mezcla destrezas con ingenio, proporcionando dinamismo para un mejor desempeño en los sectores jurídicos laborales (independiente, privado o público).

Los egresados del CUCBA, sean mujeres u hombres, tienen la formación académica para laborar en cualesquiera que se la tarea en los sectores primario, secundario y terciario. El sexo no debe de determinar la actividad, los programas de desarrollo no conviene limitarlos al esfuerzo de los profesionistas o las profesionistas.

Como respuesta a la voluntad y capacidad de las y los egresados, las instituciones públicas y privadas, deben de tener el mismo criterio para ambos sexos en la remuneración a su trabajo, cuando la función sea conveniente para los intereses de la empresa.

En la trayectoria del individuo en la búsqueda de mejores oportunidades, transita –como ya se ha comentado- por diversos lugares en los que se va atañendo, y a la vez se va integrando en los que cree que puede obtener alguna utilidad o simplemente participar como parte de una comunidad. Tanto el hombre como la mujer indagan las mejores opciones que les reditúan beneplácitos para su ejercicio profesional y personal.

La mujer encuentra más obstáculos sobre todo por el tiempo, ya que sus responsabilidades van más allá del empleo laboral, las obligaciones familiares

impiden en la mayoría de los casos, inquirir otras alternativas que le ofrezcan un mejor impulso personal.

La incorporación de las y los egresados a las agrupaciones socioprofesionales se restringe a sus tiempos y actividades, es significativo para los organismos, promover soluciones para agregar agremiados que vigoricen su quehacer. Entre estas opciones esta, como se han venido forjando, la oferta de cursos de actualización, diseñados a la demanda social y productiva.

La oferta educativa (cursos, diplomados, posgrados etc.) que actualice los conocimientos académicos de manera permanente esta a cargo de universidades y colegios de profesionistas, este reajuste renovará los conceptos técnicos y sociales del egresado, lo que reorientará su sentido en la competencia profesional y le podrá fructificar mejoras en su sueldo.

En la medida que el profesionista acumule conocimientos o grados académicos, logrará obtener la reprofesionalización lo que permitirá revalorar y legitimar las carreras profesionales en un a dinámica cambiante del mundo de trabajo. La reprofesionalización le permite al egresado tener el reconocimiento social, así como la reivindicación de sus ingresos monetarios y al paso del tiempo, estará en condiciones favorables y disfrutar de un bienestar de vida satisfactorio para él y su familia.

Los estudios no deben confinarse exclusivamente a los profesionistas empleados, un gran número de ellos se encuentra desempleado en el sector bioagropecuario, otra parte se localiza en el empleo informal y el resto en el desempleo, los proyectos deben vislumbrar aspectos globales que los incluyan. La situación problemática expuesta, abre una veta para propuestas de investigaciones en le tema de trayectorias profesionales y laborales, así como revalorizar la formación profesional como proveedora de competencias genéricas que le permiten a los egresados acceder a otros espacios profesionales distintos a su formación profesional específica, con el fin de dar orientaciones alternativas de posibles campos de acción emergentes.

BIBLIOGRAFÍA

ABBOTT, Andrew (1998). *The System of professions: An essay on the division of expert labor*. The University of Chicago Press: Chicago.

ADLER LOMNITZ, Larissa (2002). "Redes sociales y partidos políticos en Chile". *Redes-Revista hgispana para el análisis de redes sociales*. Vol. 3, N° 2. <http://revista-redes.rediris.es>.

ALVARADO RODRIGUEZ, María Eugenia (1989). *El seguimiento de Egresados de Estudios Profesionales*. UNAM. México.

ANUIES (1990) *Consolidación y desarrollo del sistema Nacional de Educación Superior, Reforma y Utopía*, No. 3. México.

ANUIES/ Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (1998). *Esquema básico para estudios de egresados*. Serie Investigaciones, Colecc. Biblioteca de la Educación Superior. México.

_____ (2002). "Desagregación regional de las proyecciones del mercado laboral de profesionistas". <http://www.anuies.mx>.

ARNAZ, José Antonio (1981). *Guía para la elaboración de un perfil de egresado*. Educación Superior, No. 40 . México.

ARECHAVALA VARGAS, Ricardo(1992) *La evaluación de la educación superior: ritos, mitos y perspectivas*, en *Reforma y Utopía* No. 6 verano .

BARRÓN PÉREZ, Antonieta y José M. Hernández Trujillo (1999). "Referentes teóricos para el análisis del mercado de trabajo rural". En, *Apertura económica en las frutas y hortalizas de exportación en México: un acercamiento de la segmentación de los mercados de fuerza de trabajo*. Universidad Autónoma de Nayarit. México

BRAVO AHUJA, Marcela (1980) *Los estudios de seguimiento una alternativa para retroalimentar la enseñanza*, en Perfiles Educativos, No. 7 enero-febrero-marzo México.

BUSTOS TORRES, Beatriz A. (1994). El trabajo femenino en América Latina y los nuevos debates: al inicio de la década de 1990. Universidad de Guadalajara- Instituto Latinoamericano de Servicios Legales Alternativos (Bogotá, Colombia). México.

_____ (2000). *Familia y división sexual del trabajo en al Zona Metropolitana de Guadalajara*. Tesis Doctoral (Doctorado en Ciencias Sociales), Universidad de Guadalajara-CIESAS. México.

CALDERÓN SALAZAR, Jorge (2004). "El efecto del Tratado de Libre Comercio de América del Norte y del Tratado de Libre Comercio México-Unión Europea en la agricultura". En María del C. Del Valle (coord.). *El desarrollo agrícola rural del tercer mundo en el contexto de la mundialización*. UNAM-Plaza Valdés. México.

CASTELLS, Manuel (1995). *La ciudad informacional: Tecnologías de la información, reestructuración económica y el rpoceso urbano-regional*. Alianza Editorial. Madrid, España.

CASTELLS, Manuel (2001). *La era de la información:Economía, sociedad y cultura. –Volumen II: El poder de la identidad*. Siglo XXI. México.

CASTAÑÓN, Rosario, José Luís Solleiro y María del Carmen del Valle (2003). "Estructura y perspectivas de la industria de alimentos en México". Comercio Exterior. Vol. 52, N° 2. México.

CASTRO IBAÑEZ, J. Patricio y Martha A. Villaseñor T. (1998). "¿Y después de la Universidad qué?: El seguimiento de egresados, un acercamiento al ejercicio profesional", Universidad de Guadalajara (inédito, oficina de Comunicación Social, Universidad de Guadalajara), México.

_____ y Martha A. Villaseñor T. (1999). "Importancia de los Estudios de Seguimiento de Egresados en los Nuevos Escenarios Económicos". Primer Encuentro de Intercambio de Experiencias y Estrategias para los Estudios de Egresados. ANUIES, ITESO, UNIVA, Universidad de Guadalajara. México.

_____ y Martha A. Villaseñor T. (1999). "Estrategias para la Institucionalización de los Estudios de Egresados en la Red Universitaria en Jalisco". Primer Encuentro de Intercambio de Experiencias y Estrategias para los Estudios de Egresados. ANUIES, ITESO, UNIVA, Universidad de Guadalajara. México.

_____ (2001). *El MVZ en Jalisco: perfil y expectativas* (seguimiento de egresados). Universidad de Guadalajara-CUCSH-CUCBA. México.

_____ (2003). "El mercado de trabajo como objeto de estudio en educación". XVII Encuentro de Investigación Educativa, Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación. Morelia Michoacán. México.

_____ (2005). "Elementos para la comprensión de la formación profesional universitaria en el proceso de la globalización", en Raquel Partida R.(coord.) Educación y mercado de trabajo: un análisis desde diferentes perspectivas. Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación-Universidad de Guadalajara. Morelia, Michoacán. México.

_____ Martha Villaseñor T (2005). *La formación profesional desde el enfoque del desarrollo sustentable en la pluralidad*. Sustentabilidad, Vol. III, N° 1. Universidad de Guadalajara. México.

_____; Rogelio Huerta R; Fernando López A.; Martha A. Villaseñor T y J. César Mendoza C. (2006). "Globalización y sustentabilidad en las carreras agropecuarias". Sustentabilidad, Vol. IV, N° 2. CUCBA-Universidad de Guadalajara. México.

_____; Rogelio Huerta R., Beatriz Bustos T. Y Gabriel Sánchez de A. Y B. (2006). "Demandas de formación profesional en las carreras agropecuarias en el contexto de la globalización". V Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo (AMET- mesa de trabajo N° 4: Educación, capacitación y calificación laboral). Oaxtepec, Morelos. México.

_____ (2006). *El perfil profesional del médico veterinario zootecnista en la reestructuración del mercado de trabajo*. Tesis Doctoral, Departamento de Estudios en Educación-CUCSH-Universidad de Guadalajara.

CLEAVES, Peter (1985). *Las profesiones y el Estado: El caso de México (Jornadas N° 107)*. El Colegio de México. México.

COOMBS, Philip H (1991) Estrategias para mejorar la calidad de la educación superior en México, Ed. FCE-SEP, México.

CONAEVA (Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior)(1990). Lineamientos generales para evaluar la Educación Superior, México.

CORAGGIO, José L. Y Rosa Ma. Torres (1999). *La educación según el Banco Mundial: Un análisis de sus propuestas y métodos*. UNAM-Mino y Dávila. España.

DÍAZ – BARRIGA, Frida, *et. al.* (1993). *Metodología de diseño curricular para la educación superior*. Trillas. México.

DIDOU AUPETIT, Sylvie (1991). El seguimiento de egresados: Metodología, técnica e instrumento, Ed. UAEM-Centro de Estudios Estratégicos. México.

DIDOU AUPETIT, Sylvie, y R. Rodríguez Gómez (1993-a) *Seguimiento de egresados*, 2do. Congreso Nacional de Investigación Educativa, cuaderno 25 (Educación y trabajo) Fascículo No. 2, SNTE, México.

DIDOU AUPETIT, Sylvie (1993-b) *Notas sobre la formación profesional y el empleo*, en Reforma y Utopía No. 9, México, verano.

DIDRICKSSON, Axel (1996). "Impactos estructurales en las instituciones Educativas". Sinética (ITESO), N° 9. México.

DOERINGER, Peter B. y Michel Piore (1983). "El paro y el «mercado dual de trabajo»". Luís Toharia (comp.), *El mercado de trabajo: Teoría y aplicaciones*. Alianza Editorial. España.

DURÁN AMAVIZCA, Norma D. (1981). *Un marco de referencia para el seguimiento de egresados en el bachillerato*. UNAM-Serie sobre la Universidad, N° 12. México.

GALLART, María Antonia (2006). "La articulación entre la educación y el trabajo: Una construcción social inconclusa". En Enrique de la Garza (coord.) *Teoría social y estudios del trabajo: Nuevos enfoques*. Anthropos-UAM-I. México.

GÓMEZ CAMPO, Víctor (1981), Documento base N° 1 del Congreso Nacional de educación. México.

GONZÁLEZ MARÍN, María Luisa (1998). Los mercados de trabajo femenino: tendencias recientes. UNAM-Miguel Ángel Porrúa Hermanos. México.

GUEVARA NIEBLA, Gilberto (1992). *La catástrofe silenciosa*. Fondo de Cultura Económica. México.

HUALDE, Alfredo (2000). "La sociología de las profesiones: asignatura pendiente en América Latina": En Enrique de la Garza (coord.). *Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo*. El Colegio de México-Fondo de Cultura Económica. México.

_____ (2001). "Trayectorias profesionales femeninas en mercados de trabajo masculinos: Las ingenieras en la industria maquiladora". *Revista Mexicana de Sociología*. Vol. 63, N° 2. México.

HUERTA ROSAS, Rogelio (2005) "Del paradigma a la realidad del mercado de trabajo: el ingeniero agrónomo de la Universidad de Guadalajara en Jalisco". Tesis Doctoral, Departamento de Estudios en Educación-CUCSH-Universidad de Guadalajara.

INEGI (2005-a). Agenda estadística de los Estados Unidos Mexicanos. <http://www.inegi.gob.mx>.

_____ (2005-b). Perspectiva Estadística Jalisco: septiembre 2005. <http://www.inegi.gob.mx>.

_____ (2005-c). *Los profesionistas de Jalisco*. <http://www.inegi.gob.mx>.

MENDOZA CORNEJO, J. César (1997). *Historia de la Escuela de Agricultura de la Universidad de Guadalajara*. Universidad de Guadalajara CUCBA

_____ (1999). *Historia de la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de Guadalajara*. Universidad de Guadalajara CUCBA

_____ (2004). *Historia de la División de Ciencias Biológicas y Ambientales*. Universidad de Guadalajara CUCBA

MENDOZA CORNEJO, J. César y Ramón Rodríguez R. (2005). "La educación y la sustentabilidad". *Sustentabilidad*, Vol. III, N° 1. CUCBA-Universidad de Guadalajara. México.

MENDOZA ROJAS, Javier (1989). "Formación profesional y mercado de trabajo". *Reforma y Utopía* N° 1. México.

MORALES MARQUEZ, Juan José *et. al.* (2000). *Estudio de egresados de la licenciatura en estudios políticos y gobierno*. ANUIES, México.

MUNGARAY LAGRADA, Alejandro y Giovanna Valenti Nigrini (Coords.-1997). *Políticas públicas y educación superior*. ANUIES. México.

PACHECO, Teresa (2000). "La institucionalización del mundo profesional". En T. Pacheco y A. Díaz B. *La profesión: su condición social e institucional*. Miguel Ángel Porrúa-UNAM. México.

PLANAS, Jordi (1995). La inserción social y profesional de las mujeres y los hombres de 31 años. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona, España.

PRIES; Ludger y J. Refugio Muñoz (1995). *Reconversión productiva y sistema educativo en Puebla: El papel de técnicos y profesionistas*. El Colegio de Puebla-Universidad Iberoamericana, Golfo Centro. México.

_____ (2000). "Teoría sociológica del mercado de trabajo". En Enrique de la Garza (coord.) *Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo*. El Colegio de México-Fondo de Cultura Económica. México.

RIVERA GUERRA, Silvia y J. Carlos Martínez P. (2003). Relación entre perfil oficial del ingeniero agrónomo egresado del CUCBA y el perfil requerido por el mercado laboral de Jalisco. CUCBA-Universidad de Guadalajara. México.

SEP-Secretaría de Educación Pública (2001). Programa Nacional de Educación 2001-2006. Poder Ejecutivo Federal. México.

SUÁREZ Z., Ma. Herlinda (1996). *Educación-empleo en México: elementos para un juicio político*. Miguel Ángel Porrúa. México

TYLER, Ralph W. (1973). *Principios básicos del currículo*: Troquel. Argentina.

VALENTI NEGRI, Giovanna (1997). *Los egresados de la UAM en el Mercado de Trabajo*. Universidad Autónoma Metropolitana. México.

VILLASEÑOR TINOCO, Martha A. (2001). *Estudios de egresados en trabajo Social*. Universidad de Guadalajara-CUCSH. México.

